

I kooliaste

3. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Ainete lõimimine: inimese- ja loodusõpetus, eesti keel, kehalise kasvatus, matemaatika. Vajalik koostöö klassiõpetajaga.

Õppeaine maht: 4 tundi nädalas 140 tundi aastas

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus;
- artikkel: a, an, the ;
- arvsõnad: põhiarvud, kellaaeg ;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad ;
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna ;
- tegusõna vormistik: Present Simple ; Present Continuous; Past Simple;
- eessõna: in, on, under;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- teen ja ty ;
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling);
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud;
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.

Kõnelemisel

- oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;
- oskab tervitada ja jätta hüvasti ;

- küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada;
- soovida õnne sünnipäevaks;
- oma vanust ja numbreid 1-20;
- aega (täistunnid kellal);
- oskab häälda oma nime.

Lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslase nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Meetodid õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamiseks:

- **inglisekeelne suhtlus** (adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, loov eneseväljendus, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtluspädevus
- **juhised inglise ja eesti keeles** (õpioskused, funktsionaalne lugemisoskus, iseseisvus, adekvaatne enesehinnang) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **kirjalikud iseseisvad tööd õpitud teemadel** (iseseisvus, loov eneseväljendus, adekvaatne enesehinnang, digioskused) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **suulised ettekanded / arutelud õpitud teemadel** (adekvaatne enesehinnang, loov eneseväljendus, õpioskused, iseseisvus, digioskused, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **video / audio** (BritishCouncil, TedEd, EdPuzzle jt) (õpioskused, iseseisvus, digioskused) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, väärtuspädevus

- **mängulised tegevused** (loov eneseväljendus, digioskused, adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, koostöö)
õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtlus-, matemaatika-, ettevõtlikkuspädevus.
- **paaris- ja rühmatööd** (loov eneseväljendus, õpioskused, koostöö, adekvaatne enesehinnang)
väärtus-, sotsiaalne, suhtlus-, õpi-, matemaatikapädevus

ÕPPIMINE HUVITAVAKS:

- On teadlik eesmärgist
- Autentsed õppematerjalid ja –tegevused.
- Õpilane leiab seose mõnes teises aines õpituga.
- Kui saab teha midagi, mis haakub ka teiste ainetega. Aineteülesed projektid.
- Õppefilmide vaatamine.
- Saab tunnis oma arvamust avaldada.

HINDAMINE I KOOLIASTMES

I kooliastmes hinnatakse kõike, mis on omandatud: järelehäälendamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Oluline on sõnaline hinnang. Kujundav tagasiside antakse vanemale e-kooli vahendusel.

3.klassi I-II poolaastal hinnatakse ainult positiivseid tulemusi, st. õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut, s.o. väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Perioodi hinnete puhul kasutatakse kujundavat tagasisidet lähtuvalt ainekavas etteantud teemade omandamisest.

4. KLASS

Inglise keele õpetamise eesmärgid:

- Arendada kuulamis- ja lugemisstrateegiaid
- Julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama
- Õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuueringne jne.)
- Õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada
- Õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti
- Õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti ja selle sisu edasi anda

Õppeaine maht:

3 tundi nädalas (105 tundi aastas)

Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

1. Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused
2. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu
3. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, aadress, ühised tegevused
4. Keskkond ja kodukoht: aastaajad, ilm, kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud, taimed
5. Õpitava keelt kõnelevad maad: keel, pealinn, tähtsamad pühad (Christmas, Easter, Thanksgiving, St.Valentine's Day)
6. Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
7. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
8. Harrastused, kultuur: huvialad, sport, pühad, reisimine

Keeteadmised:

1. Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne
2. Artikkel: umbmäärane ja määrav
3. Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (keskvõrre)
4. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aasta
5. Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad
6. Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (do/ does), modaaltegusõna (can)
7. Tegusõna vormistik: kestev olevik, lihtolevik
8. Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often)
9. Sidesõna: and, but, or
10. Eessõna: in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, from, after, before, next to, opposite, near
11. Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauses, lühivastused
12. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty)

13. Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed (keskvõrre), verbi vormid, ülakoma kasutamine

Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja

Kuulamisel

- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest. Lauludest
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni
- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest

Kõnelemisel

- Suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest
- Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga
- Oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda
- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- Oskab kirjeldada pilte
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- Oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid

Lugemisel

- Oskab leida tekstist olulist (on tuttav valiva lugemisega)
- Oskab kasutada sõnastiku abi vajaliku sõna tähenduse leidmiseks
- Saab aru kirjalikest tööjuhenditest
- Oskab kokku viia pilti kirjeldusega

Kirjutamisel

- Oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate ristsõnade ja mõistatuste lahendamisel
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada
- Oskab kirjutada minijutukesi
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase
- Oskab kirjutada sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid
- Oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitluskaarte ja kutseid.

Hindamine:

Kasutatakse tähelist hindamist skaalal A – F, kusjuures arvestatakse õpilase isiksust ning tema individuaalset edasiminekut antud õppeaines.

Õpilast teavitatakse hindamise korrast iga trimestri alguses.

Trimestri koondhinne ja aastahinne kantakse õpilase tunnistusele.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke töid.

Tähtajaks tegemata töö hindeks on 0.

Puudulikku hinnet või nulli saab parandada kahe nädala jooksul.

5. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Ainete lõimimine: ajalugu, matemaatika, geograafia, loodusõpetus, bioloogia, inimeseõpetus, arvutiõpetus, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Keeleteadmised

- nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine,
- omastav kääne;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (my, your jt), näitavad asesõnad (this, that,

these, those), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad(some);

- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must= have to), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärasedtegusõnad;
- tegusõna vormistik: üldajad (Present and Past Simple), kestvad ajad (Present and Past Progressive); the Future Simple, Present Perfect;
- määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, ever, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then before, after, later; määrsõnad liitega -ly (quickly, suddenly);
- sidesõna: and, but, that, or, when;
- eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past), eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/ bad at, at the top);
- lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas,eitavas, küsivas lauses, lühilauused;
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty, nimisõna tuletusliited -er, määrsõna tuletusliide -ly;
- tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed),
- mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;
- oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades:
- võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

- saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel oskab

- kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);
- eeskujul järgi kirjutada õnnesoovi, häid soovide jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;
- kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Meetodid õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamiseks:

- **inglisekeelne suhtlus** (adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, loov eneseväljendus, koostöö)
õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtluspädevus
- **juhised inglise ja eesti keeles** (õpioskused, funktsionaalne lugemisoskus, iseseisvus, adekvaatne enesehinnang)
õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **kirjalikud iseseisvad tööd õpitud temadel** (iseseisvus, loov eneseväljendus, adekvaatne enesehinnang, digioskused)
õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **suulised ettekanded / arutelud õpitud temadel** (adekvaatne enesehinnang, loov eneseväljendus, õpioskused, iseseisvus, digioskused, koostöö)
õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **video / audio** (British Council, TedEd, EdPuzzle jt) (õpioskused, iseseisvus, digioskused)
õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, väärtuspädevus
- **mängulised tegevused** (loov eneseväljendus, digioskused, adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, koostöö)
õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtlus-, matemaatika-, ettevõtlikkuspädevus.
- **paaris- ja rühmatööd** (loov eneseväljendus, õpioskused, koostöö, adekvaatne enesehinnang)
väärtus-, sotsiaalne, suhtlus-, õpi-, matemaatikapädevus

ÕPPIMINE HUVITAVAKS:

- On teadlik eesmärgist
- Autentsed õppematerjalid ja –tegevused.
- Õpilane leiab seose mõnes teises aines õpituga.
- Kui saab teha midagi, mis haakub ka teiste ainetega. Aineteülesed projektid.
- Õppefilmide vaatamine.
- Saab tunnis oma arvamust avaldada.

Hindamine:

Kasutatakse tähestik hindamist skaalal A – F.

Õpilast teavitatakse hindamise korrast iga trimestri alguses.

Trimestri koondhinne ja aastahinne kantakse õpilase tunnistusele.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke töid.

Tähtajaks tegemata töö hindeks on 0.

Puudulikku hinnet või nulli saab parandada kahe nädala jooksul.

6. klass

EESMÄRGID

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid

ÕPPEAINE MAHT : 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

ÕPPESISU

Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus- Meremaa)-keel, pealinn, tähtsamad pühad
- PEREKOND JA KODU (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu

- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI (aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
- HARRASTUSED JA KULTUUR : huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine

Keeleteadmised

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were) põhitegusõna, abitegusõna (BE/HAVE/DO); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad(I, II põhivorm); modaaltegusõna *can, must, have to, may*

19

- Tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, going to –tulevik, *want to+* verb; tarindid to + infinitive, käskiv kõneviis
- Sidesõna (*and, because, but, so, when*)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), *as...as; more...than*; tarindid too+ adjective, omadussõna ühildumine nimisõnaga; *not + adjective + enough*
- Artikkel (*a, an, the*), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool ja veerand, *2 out of 10*); pikkus, kaal, kaugus
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(*my, your*), näitavad asesõnad (*this, that, those, these*) umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad(*first, next, before...*); määrsõnad liitega *-ly(quickly)*; ebareeglipärased määrsõnad(*fast*)
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about*), eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused,

siduvad laused(*people, who..*)

- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*; nimisõna tuletusliited *-er ja -or*;
määrsõna tuletusliide *-ly*
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed,
verbi vormid, kirjavahemärgid

ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpul õpilane

1. saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest;
2. eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;
3. saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid võõraid sõnu;
4. oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi;
5. oskab eristada selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet;
6. oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
7. oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot teistele edasi anda;
8. oskab siirduda vestluses ühelt teemalt teisele, tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
9. oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
10. oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid;
11. oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega;
12. saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest;
13. oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
14. oskab kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
15. oskab teha lühimärkmeid kaaslaste küsitlemisel;
16. oskab kirjutada minijutukesti, õpitud teksti põhjal etteütlust.

HINDAMINE

Hindamine:

kasutatakse tähelist hindamist skaalal A – F trimestrite kaupa.

Hindamise korrast tevitatakse õpilast iga trimestri alguses.

Kujundava hindamise käigus antakse õpilasele tagasisidet tema tugevatest külgedest ja vajakajäämistest, kujundatakse ja toetatakse õpilase arengut

Hinnatakse nii kirjalikke kui suulisi vastuseid

Tegemata tööd hinnatakse hindega „0“

Puudulikku hinnet või nulli on võimalik parandada kahe nädala jooksul

LÄBIVAD TEEMAD

1. Keskkond ja säästev areng

väärtustab looduslikku mitmekesisust

toimib keskkonda säästvalt

2. Tööalane karjäär

mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega

mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

3. Infotehnoloogia

kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud

eesmärkidel suhtlemiseks

võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

4. Meedia

oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks

suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

5. Kodukant

oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest

vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed

6. Inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine

Keeleteadmised:

- Nimisõna: erandlik mitmus
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geogr. nimedega
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, omadussõna rahvusest rääkides
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr. Prog., Past
- Prog., Pr. Perf.; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm
- Määrsõna: moodustamine, võrdlemine
- Sidesõna: and, because but, so, if, both, neither, either

- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; it ja there
- lause algul
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

7. klass

Õppe-eesmärgid:

7.klassis võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane saavutab **A-keeles** keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles

- igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Õppetegevus

- Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

Õpitulemused:

Kuulamisel

- mõistab 7. klassi lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab 7. klassi lõpetaja esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab 7. klassi lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

Kirjutamisel

- oskab 7. klassi lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus, tervitus, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri (kirjeldav, jutustav).
-

HINDAMINE

Hindamine toimub skaalal A – F, tegemata tööd hinnatakse nulliga.

Kokkuvõtvad hinded pannakse iga trimestri lõpul.

Hindamiskorrast teavitatakse õpilasi iga trimestri algul.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke vastuseid.

Puudulikku hinnet saab parandada kahe nädala jooksul.

8. klass

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Võimed; inimestevahelised suhted; virtuaalne suhtlemine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus, turvalisus; peretraditsioonid.

Eesti. Eesti geograafiline kaart; haldusjaotus; looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Maailmajaod, maailma riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära, looduskaunid kohad, loodusnähtused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; raha; hädaolukorrad; arstiabi; edasiõppimine; õpilasvahetus; huvirühmad koolis; meedia ja reklaam.

Vaba aeg. Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid; reisid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid.

Ainete lõimimine: ajalugu, geograafia, bioloogia, inimeseõpetuse, muusika, kehaline kasvatus ning kunstiõpetuse teemadega.

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega; tänavad, väljakud, pargid jne;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood;
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr.Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.;
- modaalverbid can, may, must, should, would;
- käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, ing- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Fut in the Past; passiiv: Pr. Simple, Past Simple
- määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine;
- sidesõna: and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

Õpitulemused:

Kuulamisel

- suudab 8. klassi lõpetaja kuulata ainekavaga temaatikaga seotud tekste;
- kasutab globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab 8. klassi lõpetaja esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või

kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku) kirjeldus;

- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab 8. klassi lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist;
- loeb lihtsamaid originaaltekste ajakirjades ja ajalehtedest, adapteeritud inglisekeelseid kirjandusteoseid.

Kirjutamisel

- oskab 8. klassi lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus, tervitus, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri (kirjeldav, jutustav).

Meetodid õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamiseks:

- **inglisekeelne suhtlus** (adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, loov eneseväljendus, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtluspädevus
- **juhised inglise keeles** (õpioskused, funktsionaalne lugemisoskus, iseseisvus, adekvaatne enesehinnang) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **kirjalikud iseseisvad tööd õpitud teemadel** (iseseisvus, loov eneseväljendus, adekvaatne enesehinnang, digioskused) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **suulised ettekanded / arutelud õpitud teemadel** (adekvaatne enesehinnang, loov eneseväljendus, õpioskused, iseseisvus, digioskused, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **video / audio** (BritishCouncil, TedEd, EdPuzzle jt) (õpioskused, iseseisvus, digioskused) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, väärtuspädevus
- **mängulised tegevused** (loov eneseväljendus, digioskused, adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtlus-, matemaatika-, ettevõtlikkuspädevus.

- **paaris- ja rühmatööd** (loov eneseväljendus, õpioskused, koostöö, adekvaatne enesehinnang)
väärtus-, sotsiaalne, suhtlus-, õpi-, matemaatikapädevus

ÕPPIMINE HUVITAVAKS:

- On teadlik eesmärgist
- Autentsed õppematerjalid ja –tegevused.
- Õpilane leiab seose mõnes teises aines õpituga.
- Kui saab teha midagi, mis haakub ka teiste ainetega. Aineteülesed projektid.
- Õppefilmide vaatamine.
- Saab tunnis oma arvamust avaldada.

9. klass

Õppe-eesmärgid

9. klassis võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest

Õppetegevus

- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja

- kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist

Keeleteadmised:

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid *not ... enough to, too ... to*; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, neither, either*;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr. Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;
- käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing-* vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Fut in the Past*; passiiv: *Pr. Simple, Past Simple*;
- määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa *-ly*;
- sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as*;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus, sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; *it ja there* lause algul;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna;
- kirjavahemärgid.

Õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

Meetodid õpitulemuste ja üldpädevuste saavutamiseks:

- **inglisekeelne suhtlus** (adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, loov eneseväljendus, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtluspädevus
- **juhised inglise keeles** (õpioskused, funktsionaalne lugemisoskus, iseseisvus, adekvaatne enesehinnang) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **kirjalikud iseseisvad tööd õpitud teemadel** (iseseisvus, loov eneseväljendus, adekvaatne enesehinnang, digioskused) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **suulised ettekanded / arutelud õpitud teemadel** (adekvaatne enesehinnang, loov eneseväljendus, õpioskused, iseseisvus, digioskused, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, suhtluspädevus
- **video / audio** (BritishCouncil, TedEd, EdPuzzle jt) (õpioskused, iseseisvus, digioskused) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, väärtuspädevus
- **mängulised tegevused** (loov eneseväljendus, digioskused, adekvaatne enesehinnang, iseseisvus, koostöö) õpi-, enesemääratlus-, sotsiaalne, suhtlus-, matemaatika-, ettevõtlikkuspädevus.
- **paaris- ja rühmatööd** (loov eneseväljendus, õpioskused, koostöö, adekvaatne enesehinnang) väärtus-, sotsiaalne, suhtlus-, õpi-, matemaatikapädevus

HINDAMINE

Hindamine toimub täheliselt skaalal A – F

Kokkuvõtvad hinded kantakse õpilase tunnistusele iga trimestri lõpus.

Hindamiskorrast teavitatakse õpilasi iga trimestri algul.

Hinnatakse nii suulisi kui kirjalikke vastuseid

Tähtajaks esitamata töö hinne on 0.

Puudulikke hindeid saab parandada 10 päeva jooksul.